



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self – Assessment Report



ปีการศึกษา

2563

โรงเรียนคำม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ศึกษารายละเอียดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 แล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนคำม่วง ขอให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ว่าที่ พันตรี

(ประพันธ์ พงษ์ประภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผล ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคำม่วง จึงจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องประการใดโรงเรียนขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป

(นายอัครเศศ ป้องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลผู้บริหาร	9
แนวทางการจัดการศึกษา	9
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	11
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	16
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์	18
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	21
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	21
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563	22
ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้	22
สภาพชุมชนโดยรวม	24
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	24
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	25
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)	29
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	51
สรุปผล	51
แนวทางการพัฒนา	54
ความต้องการการช่วยเหลือ	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	56
ภาคผนวก ข ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563	59
ภาคผนวก ค ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง	73
ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563	84

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099 e-mail : Khammuang@obec.go.th website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 71 คน พนักงานราชการ 3 คน และลูกจ้างสายงานสอน 5 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 37 ห้องเรียน จำนวน 1,321 คน โดยมีนายอัศเรศค์ ป่องกัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนคำม่วงได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518 โดยมีนายสกลิต จิตจักร เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูบรรจุครั้งแรก 3 คน เปิดสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 67 คน

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินความสามารถในเรื่องการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 66.24 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.59 มีความสามารถสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ร้อยละ 81.80 มีความสามารถสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้ ร้อยละ 87.71 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 83.46 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.94 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน 1 โครงงาน ร้อยละ 94.18 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการทำโครงงาน 1 โครงงาน ร้อยละ 95.59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 100 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85.03 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 83.46 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 83.07 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 81.80 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 85.80 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 93.87 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 95.50 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 95.05 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ร้อยละ 93

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 92.88 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 98.10 นักเรียนมีวินัย ร้อยละ 97.99 นักเรียนใฝ่เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 97.92 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 98.38 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 98.21 นักเรียนรักความเป็นไทย ร้อยละ 98.43 นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 98.36 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 100 นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 66.72 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class) ร้อยละ 100 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID-plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 60 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 โรงเรียนมีอาคารเรียนห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ร้อยละ 100 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 ครูมีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี ร้อยละ 75 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน ร้อยละ 100 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนนำอยู่ ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใน

รายวิชาที่สอน ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ร้อยละ 100 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ร้อยละ 100 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ร้อยละ 60 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 สูงขึ้น
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.14
5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำม่วงได้ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.38 ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งหวังให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
7. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โดยการจัดโครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน
8. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
9. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้ความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนคำม่วง
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้

จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น เสริมทักษะอาชีพและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอรี่ และจัดให้มีสายการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับปรุงห้องพยาบาล ต่อเติมห้องสำนักงานชั้นล่างอาคารสิริสินธุศาสตร์ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ หน้าอาคารสิริสินธุศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น

3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

- การเขียน
- การอ่าน
- วรรณคดีและวรรณกรรม
- หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- บัญญัติ
- การวัดและเรขาคณิต
- จำนวนและพีชคณิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

- การเขียน
- การอ่าน
- การฟัง การดู และการพูด
- หลักการใช้ภาษาไทย
- วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- บัญญัติ
- สถิติและความน่าจะเป็น
- จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

สาระการเรียนรู้

- เศรษฐศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

- ภาษาและวัฒนธรรม
- ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ดำเนินชีวิตในสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอน หรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน

2. ควรจัดหาสื่อทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็น ให้ครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคำม่วง สถานที่ตั้ง 187 หมู่ 4 บ้านคำม่วง ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0-4387-9050 โทรสาร 0-4387-9335 e-mail : Khammuang@obec.go.th website : <http://www.kmschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 69 ไร่ 2 งาน 22.8 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

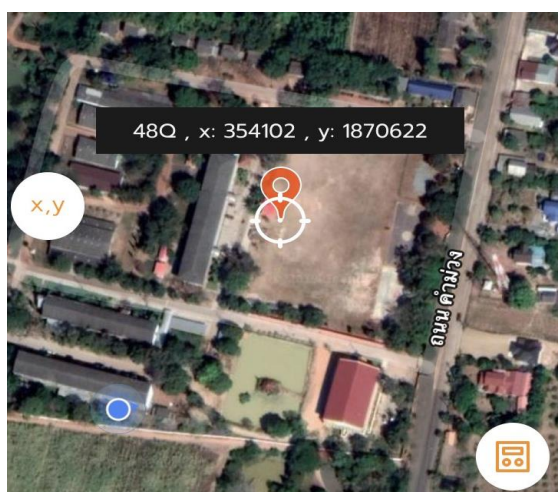
โรงเรียนคำม่วงได้รับการจัดตั้งเมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2518 โดยมีนายสกลิต จิตจักร เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูบรรจุครั้งแรก 3 คน เปิดสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2518 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 67 คน

ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) รุ่นที่ 1 และในปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

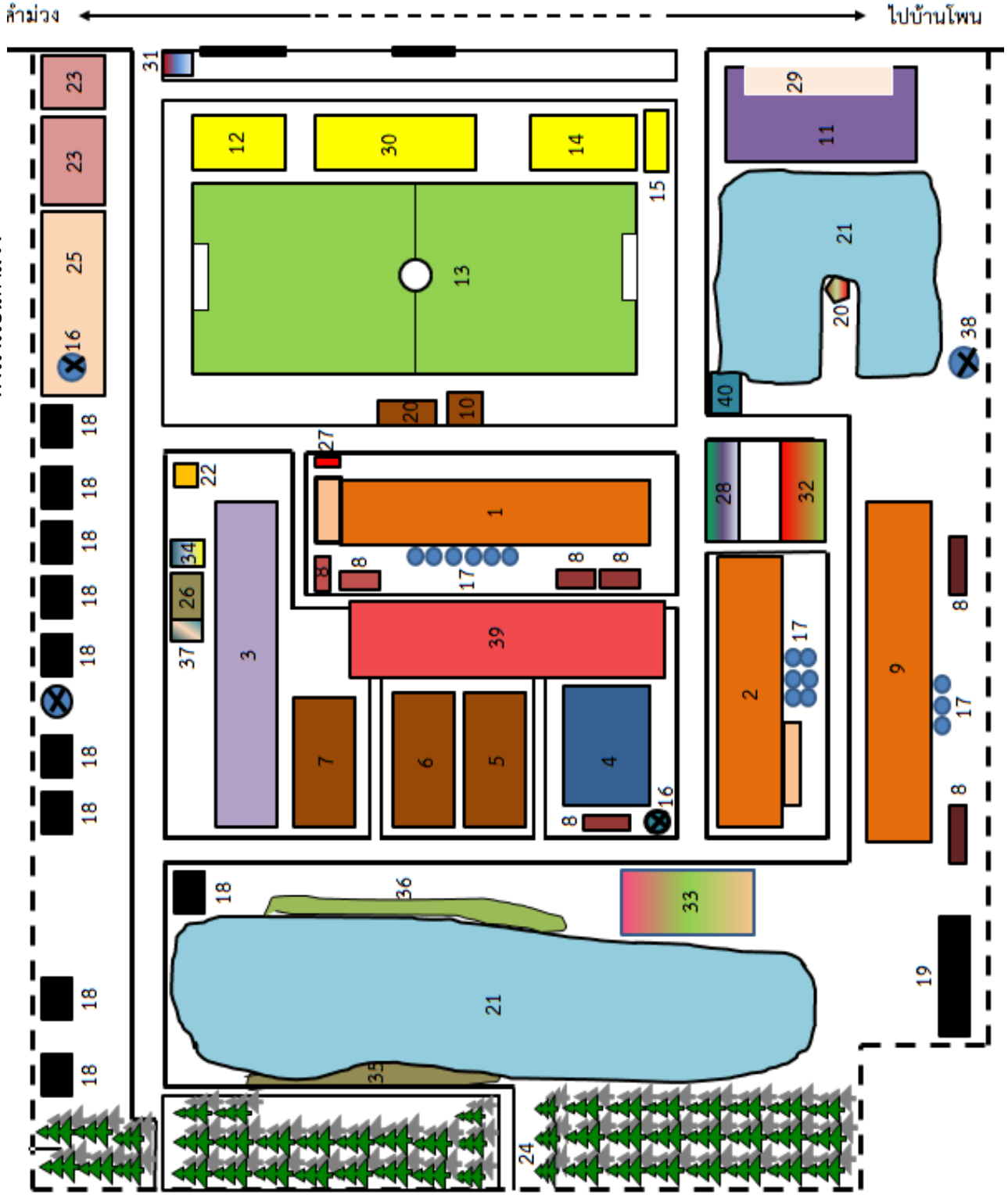
ปีการศึกษา 2546 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2549

ปัจจุบัน โรงเรียนคำม่วง มีครู 71 คน พนักงานราชการ 3 คน และลูกจ้างสายงานสอน 5 คน บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน นักเรียน 37 ห้องเรียน จำนวน 1,321 คน โดยมีนายอัศวรงค์ ป้องกัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



ผังโรงเรียนคำม่วง



- 1 อาคารเรียน 216 ก
- 2 อาคารเรียน 217
- 3 อาคารเรียนชั่วคราว
- 4 หอประชุม
- 5 โรงฝึกงานเกษตร
- 6 โรงฝึกงานสหกรณ์
- 7 โรงฝึกงานอุตสาหกรรม
- 8 ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน
- 9 อาคารเรียนแบบ 216 ล
- 10 ศาลา
- 11 หอประชุม 2
- 12 สนามบอลเลย์บอล
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 สนามบาสเกตบอล
- 15 สนามฟุตบอล
- 16 ดึงหญ้า
- 17 ดึงเก็บน้ำแบบ R33
- 18 บ้านพักครู
- 19 แปลง 8 ห้อง
- 20 ศาลาทรงไทย
- 21 สระน้ำ
- 22 หอพระ
- 23 อาคารเรียน กศน. 24 สวนป่า
- 25 โรงจอดรถนักเรียน
- 26 สำนักงานอาคารสถานที่
- 27 อาคารประชาสัมพันธ์
- 28 โรงจอดรถ 29 โรงอาหารใหม่
- 30 สนามฟุตบอล
- 31 บ่อขี้เถ้า
- 32 สนามบาสเกตบอล
- 33 ห้องสมุด
- 34 โรงจอดรถผู้
- 35 ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 36 แปลงเกษตร
- 37 โรงจอดรถ 6 ล้อ
- 38 ดึงประปา
- 39 อาคารสิริสัมพันธ์ศาสตร์
- 40 สหกรณ์โรงเรียน

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายอัครเศศ ปोंงกัน วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 09-4351-9824 e-mail : Akarasepongkan@gmail.com. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางบุศรา พลเชียงสา โทรศัพท์ 08-8561-6433 e-mail : bphonchiangsa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

2.2 ชื่อ-สกุล นางวรรณิภา เคนมี โทรศัพท์ 08-1117-1492 e-mail : wan.nipa1@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 ชื่อ-สกุล นายสุขสันต์ สารบรรณณ์ โทรศัพท์ 09-2905-1568 e-mail : Sooksan.mukdawit@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา รับผิดชอบกลุ่มกลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

3.1 ชื่อ-สกุล นายกำพล พลเชียงสา โทรศัพท์ 08-1799-3519 e-mail : Khumphon2509@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

3.2 ชื่อ-สกุล นายประสงค์ เทียบจันทิก โทรศัพท์ 08-5456-2775 e-mail : kranoi1973@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา และศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา คณิตศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2. แนวทางการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล และก้าวสู่ความเป็นพลโลก
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
3. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของสถานศึกษาและประเทศชาติ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้มีทักษะเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา

7. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดค่านิยมองค์กร KM TEAMS อย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา กยิรา เจ กยิรา เถนัง ทำอะไรทำจริง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนคำม่วน เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) บนวิถีความพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

โยธวาทิตเด่นล้ำนำสู่สากล

อัตลักษณ์

วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,321 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,321 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นของปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม(คน)
		ชาย(คน)	หญิง(คน)	
ม.1	7	105	132	237
ม.2	6	112	124	236
ม.3	6	117	139	256
รวม	19	334	395	729
ม.4	6	86	138	224
ม.5	5	71	99	170
ม.6	7	54	144	198
รวม	18	211	381	592
รวมทั้งหมด	37	545	776	1,321

4. ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม(คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม	-	-	6	-	6
2. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	36	24	-	62
- ครูอัตราจ้าง(สัญญา ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	4	-	-	4
- พนักงานราชการ	-	2	1	-	3
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	-	43	25	-	70

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม(คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	1	-	-	-	1
- ลูกจ้าง	6	-	-	-	6
รวม	7	-	-	-	7

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 37 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิชาเอก
1	นายสามารถ สวัสดิ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์
2	นางมะลิวัลย์ เจริญตะคุ	ครู/คศ.3	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
3	นางรุ่งฤดี คำจันทร์ดี	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
4	นายฐิติสิทธิ์ นิลโสม	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
5	นางนันทา มีฤทธิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
6	นายศิริโยทิน สิริภักษ์	ครู/คศ.2	วท.บ	ชีววิทยา
7	นางสาวสุพินญา คีสาลัง	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
8	นางสาวอรวิดี ศรีบัว	ครู/คศ.3	ค.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
9	นายชวกฤษ นานันท	ครู/คศ.1	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	นางสาวอานวดี สันประภา	ครู/คศ.1	วท.บ	เคมี

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
11	นางวรรณีภาภรณ์ ยนยุบล	ครู/คศ.3	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษา
12	นายกนกดารินทร์ คະอังกฤษ	ครู/คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง นิชญาภรณ์ สีสัน	ครู/คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
14	นายหับ ภูหนองโอง	ครู/คศ.2	วท.บ	ฟิสิกส์
15	นางสาวอาภาพร กั้วพรม	ครู/คศ.1	วท.ม.	เคมีศึกษา
16	นางสาวชลลดา ศรีทวีภาค	ครู/คศ.1	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	นางสาวพรเพ็ญ โยธาฤทธิ์	ครู/คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
18	นางสาวนลิน พลโคกกอง	ครู/คศ.1	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
19	นางสาวอนัญญา วีร์คุณ	ครู/คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
คณิตศาสตร์				
1	นางนริศรา โพนเฉลียว	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
2	นางสาวสุพรรณษา พอถีละ	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นางจินตนา สวัสดิ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
4	นางสาวสุนิจ วิชาศรี	ครู/คศ.3	ศน.ม.	การจัดการศึกษา
5	นางสาวจิรภา ภูพันนา	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
6	นายสิทธิชัย ภูพาทิ	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7	นายบรรพต ขาวสลับ	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ภาษาไทย				
1	นางสาวทิพย์อุทัย ชาคำเรือง	ครู/คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
2	นางเกษรินทร์ ดลอารมณ	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
3	นายถวิล ดลอารมณ	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
4	นายทำเนียบ คະอังกฤษ	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวทิพวรรณ ทองทวี	ครู/คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางภัทรกัญย์ บรรเทา	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาวภาสุณี คำพันธ์	ครู/คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย
ภาษาต่างประเทศ				
1	นางสาวรัตนพร คำมูลนา	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
2	นายจักรี ชมภูศรี	ครู/คศ.2	กศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
3	นางสาวสุวิจิ ภูหนองโอง	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นางสาวโชติกา ภูมิศาสตร์	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
5	นางชบาไพร กรับทอง	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสาววิภาวณี โพนะทา	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์
7	นางนันทปพร เจนนามแก้ว	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางวายุพิชัย นาสวง	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวนตชา จันทะหงษ์	ครู/คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวกาญจนา ศิริภักดิ์	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวดนิตา แก้วคำจันทร์	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวจุฑาพรรณ พันธุกุล	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาจีน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	นางอิมทอง ปัญญา	ครู/คศ.3	กศ.ม.	การสอนสิ่งแวดล้อม
2	นางสาวอรรพรรณ สารพันธ์	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
3	นางสาวน้ำฝน สาโยธา	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
4	นายณัฐวุฒิ เนมิน	ครู/คศ.1	กศ.บ.	สังคมศึกษา
5	นางเยาวเรศ ปิ่นขจร	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสาวสุจิตรา ยโสธรา	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
7	นายวรวัฒน์ มุงคุณ	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
8	นายปารมี เขาวงษ์	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
9	นางสาวกนกภรณ์ ชุ่มเรืองศรี	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	นายประกาศิต ฉายจรัส	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายพงศ์ศักดิ์ พันสุข	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา
ศิลปะ				
1	นายศรารุช ศรีสวัสดิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายปัญญา มีฤทธิ์	ครู/คศ.3	กศ.ม.	ดนตรีศึกษา
3	นางเกศสุดา ไชยศรี	ครู/คศ.1	ค.บ.	นาฏศิลป์
การงานอาชีพ				
1	นายทรงวุฒิ คำสงค์	ครู/คศ.1	กศ.บ.	เกษตรศาสตร์
2	นางเสาวภา ไมยะป็น	ครู/คศ.3	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 3 รายชื่อบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ครูผู้ทรงคุณค่า				
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางประเทือง ปาระภา	ครู/คศ.3	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิทางการศึกษาปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	13	-	9	10
คณิตศาสตร์	2	5	-	5	2
ภาษาไทย	2	5	-	5	2
ภาษาต่างประเทศ	1	11	-	8	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	6	-	4	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	-	1	1
ศิลปะ	2	1	-	1	2
การงานอาชีพ	1	1	-	2	-
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	1	-	1	-
รวม	19	43	-	36	26

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

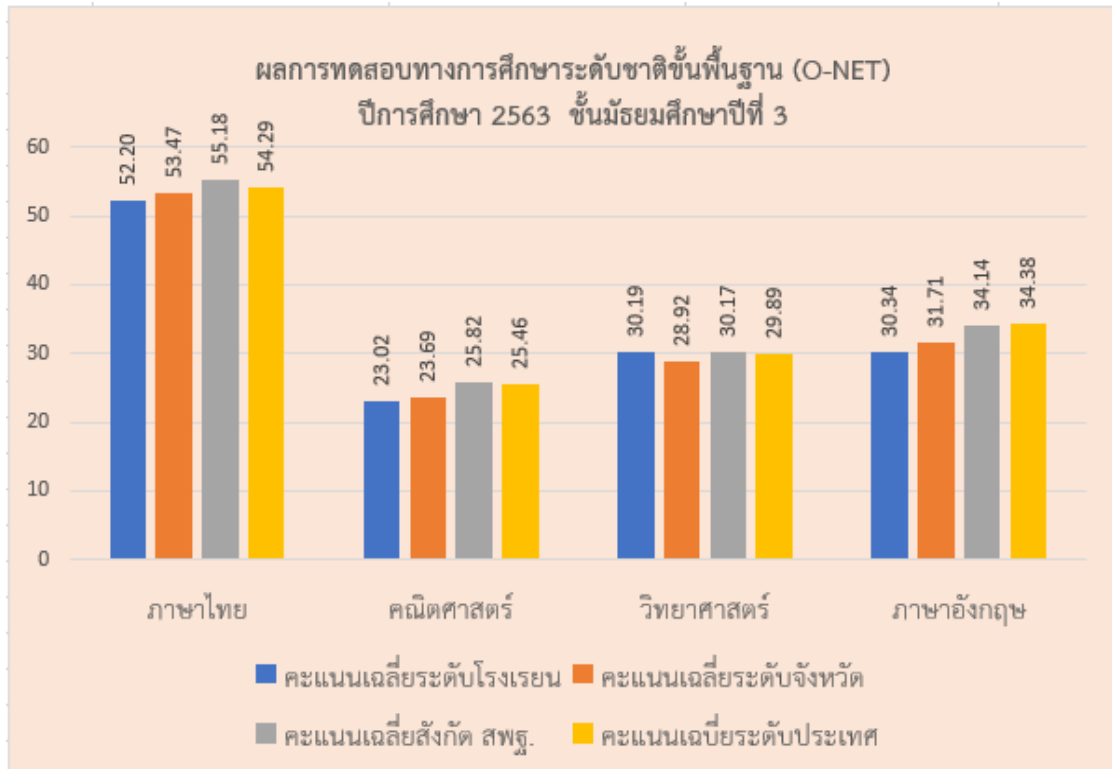
ประเภท	บุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ครูชาวต่างชาติ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง(ปฏิบัติการสอนและสำนักงาน)	-	4	4
พนักงานราชการ	2	1	3
รวม	2	6	8
ลูกจ้างชั่วคราว	4	3	7
รวมทั้งสิ้น	6	9	15

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

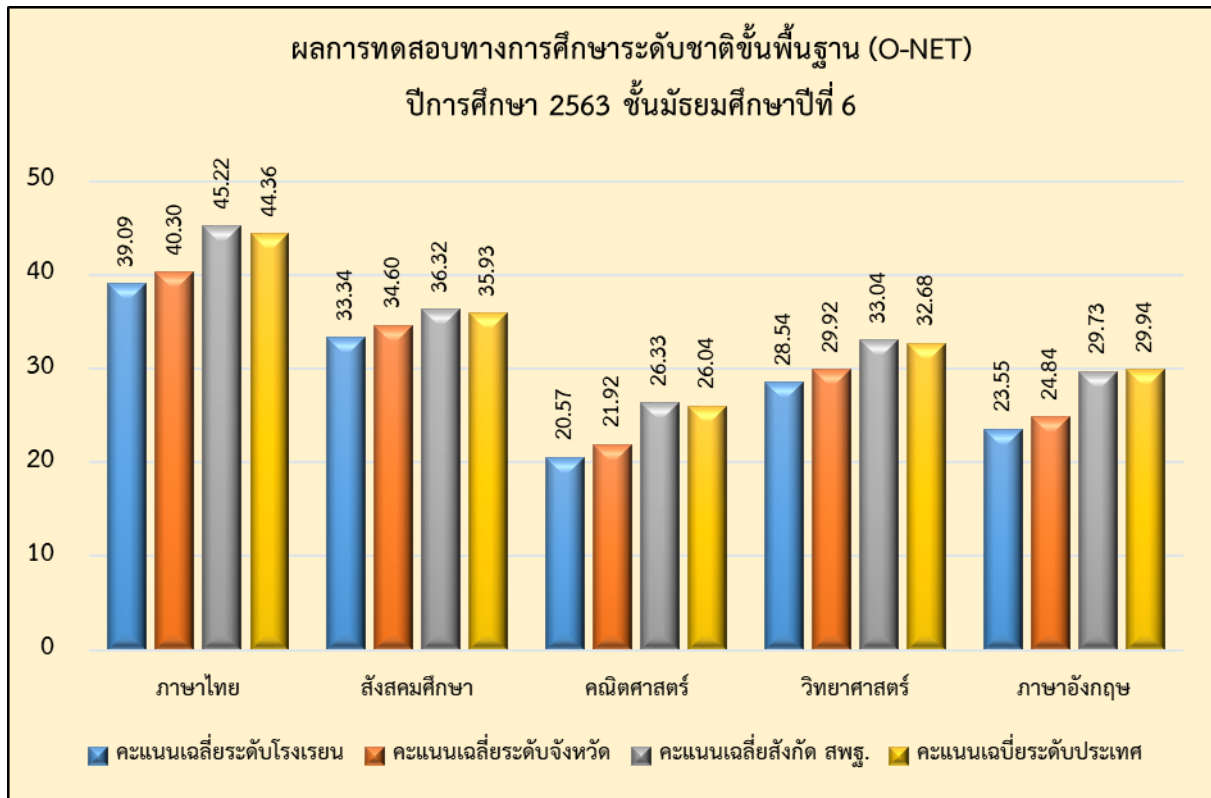


แผนภูมิ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 3

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2562	2563		
ภาษาไทย	55.79	52.20	-3.59	
ภาษาอังกฤษ	29.45	30.34	+0.89	
คณิตศาสตร์	23.92	23.02	-0.90	
วิทยาศาสตร์	29.81	30.19	+0.38	
เฉลี่ยรวม	34.74	33.93	-0.81	

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

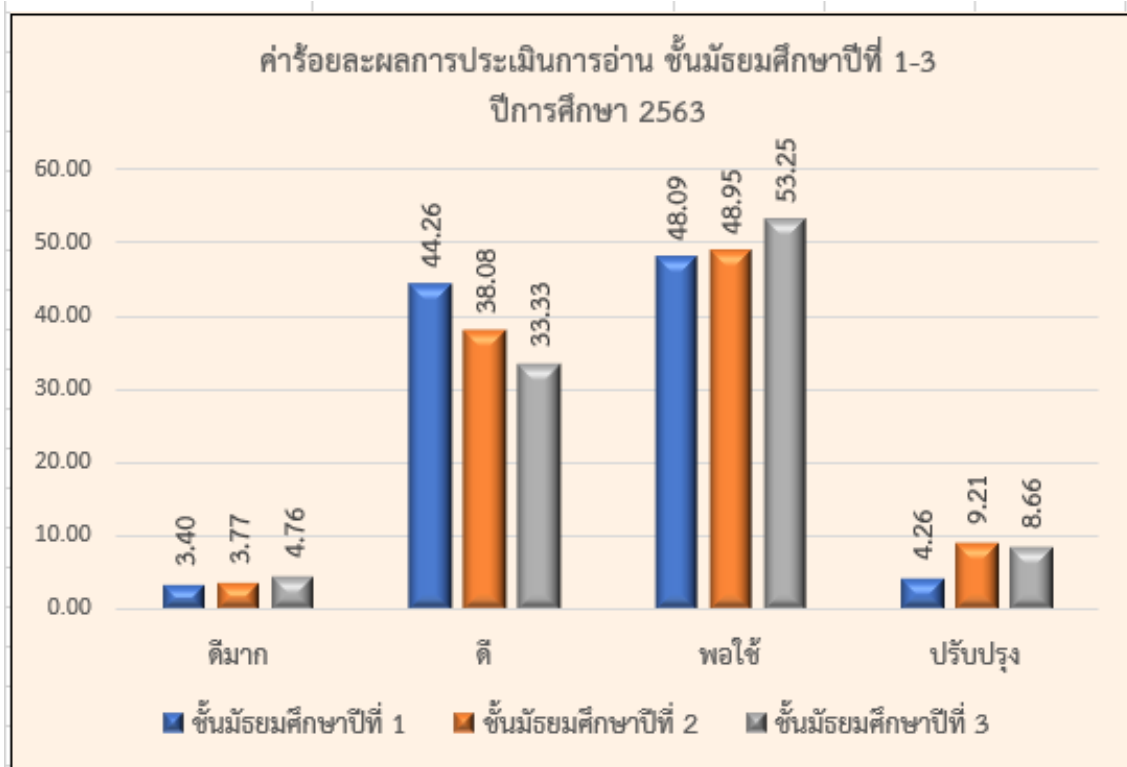


แผนภูมิ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 6

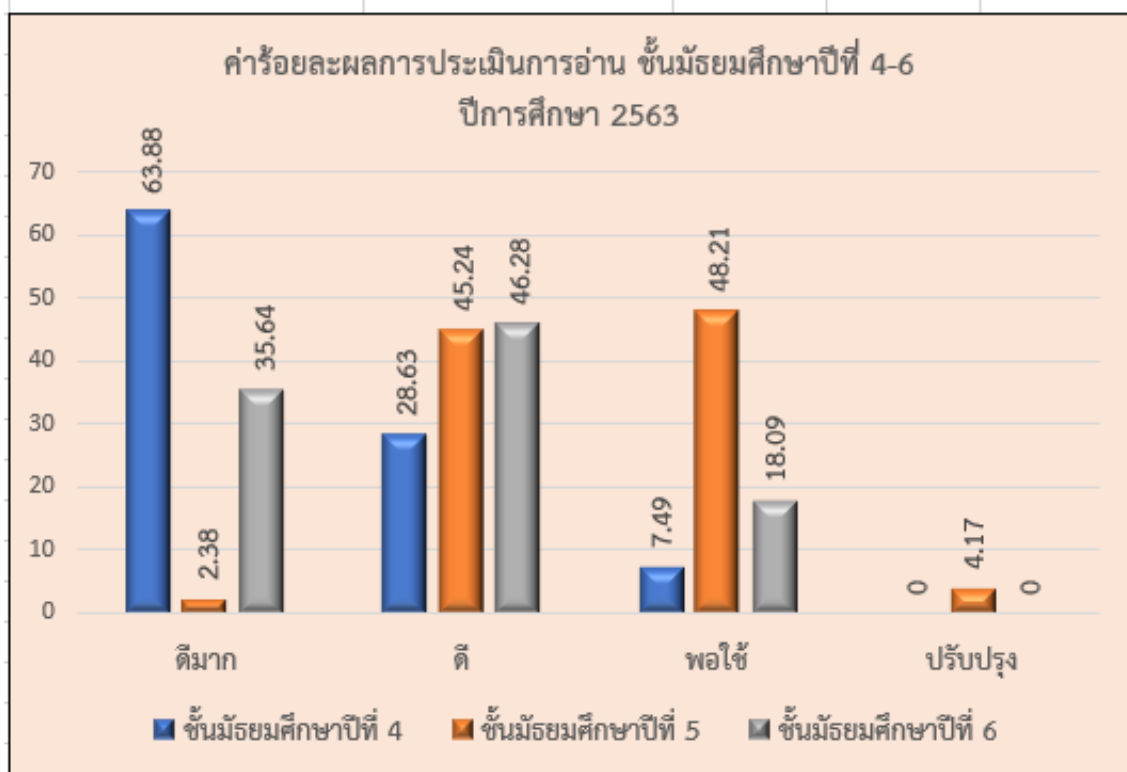
ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	หมายเหตุ
	2562	2563		
ภาษาไทย	42.42	39.09	-3.33	
สังคมศึกษา	34.80	33.34	-1.46	
ภาษาอังกฤษ	24.17	23.55	-0.62	
คณิตศาสตร์	20.64	20.57	-0.07	
วิทยาศาสตร์	27.66	28.54	+0.88	
เฉลี่ยรวม	29.94	29.02	-0.92	

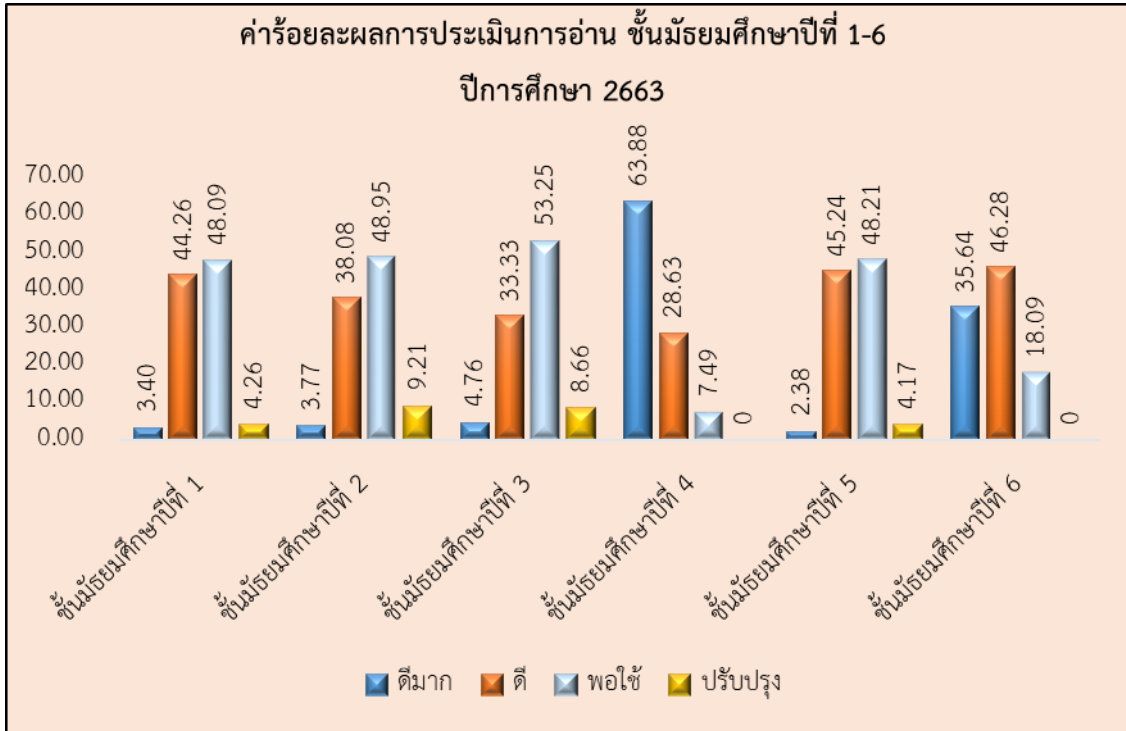
6. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียน



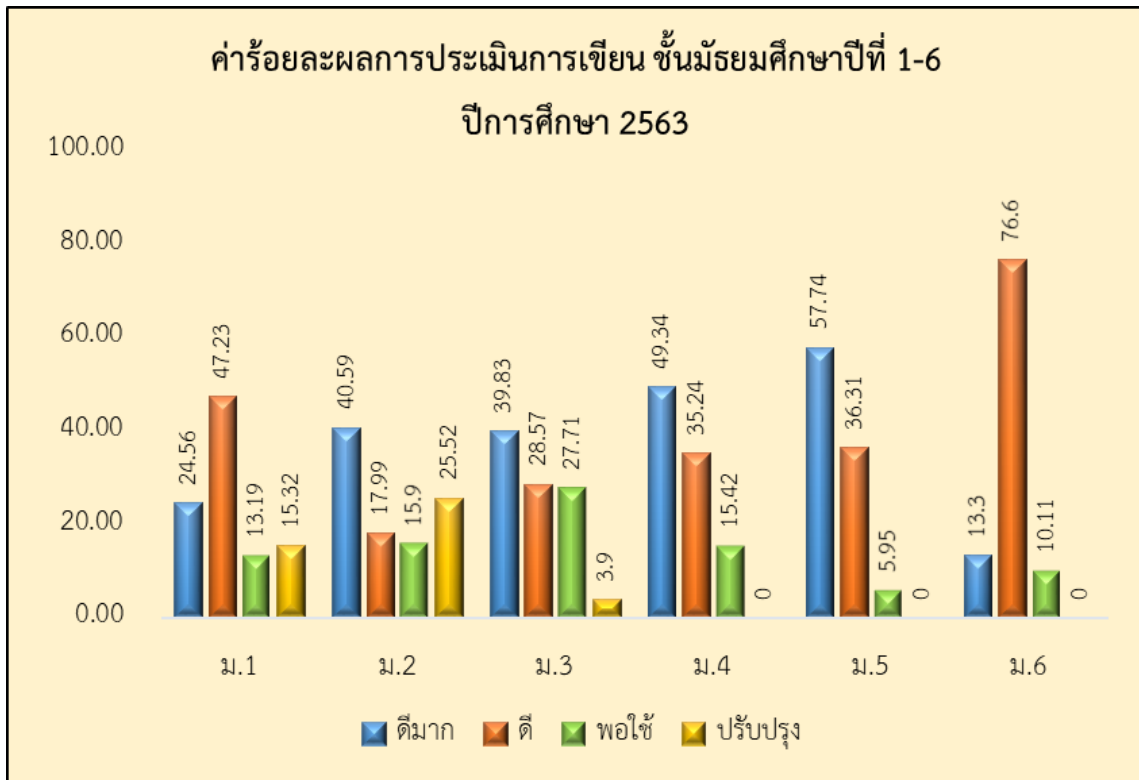
แผนภูมิ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



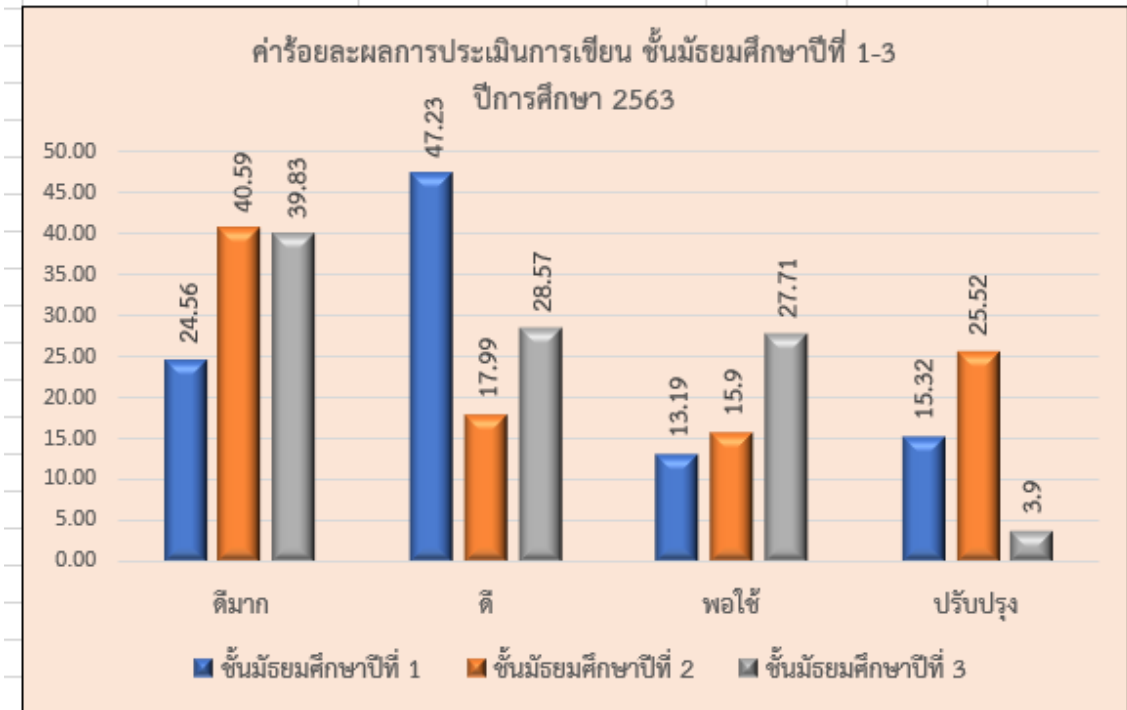
แผนภูมิ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



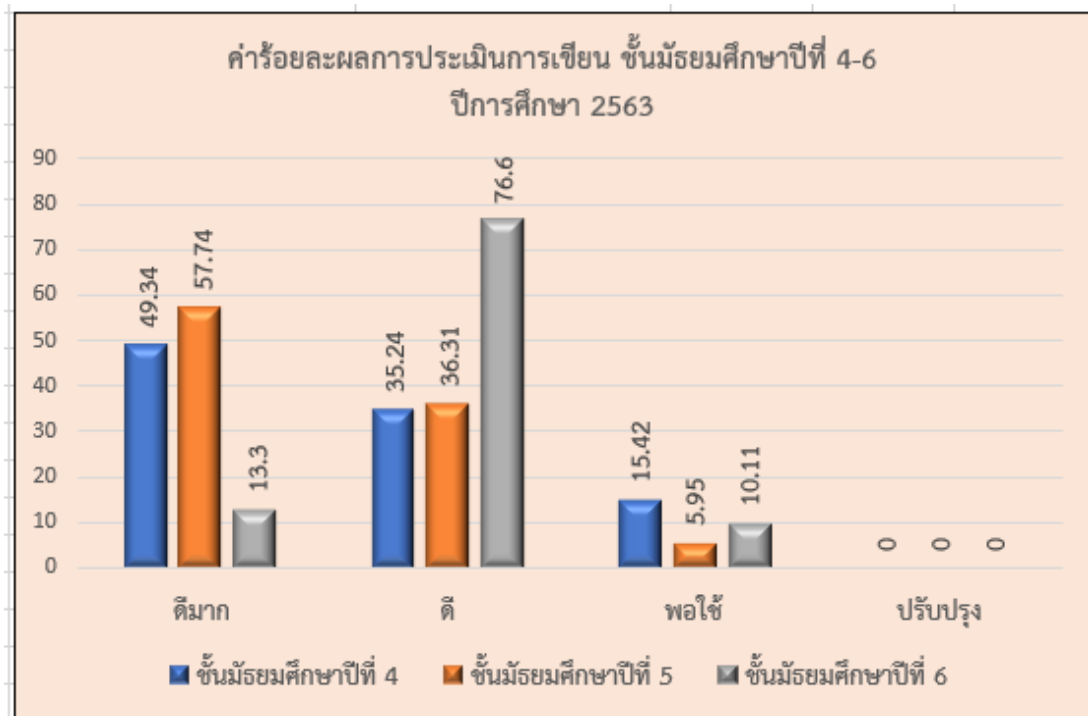
แผนภูมิ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน



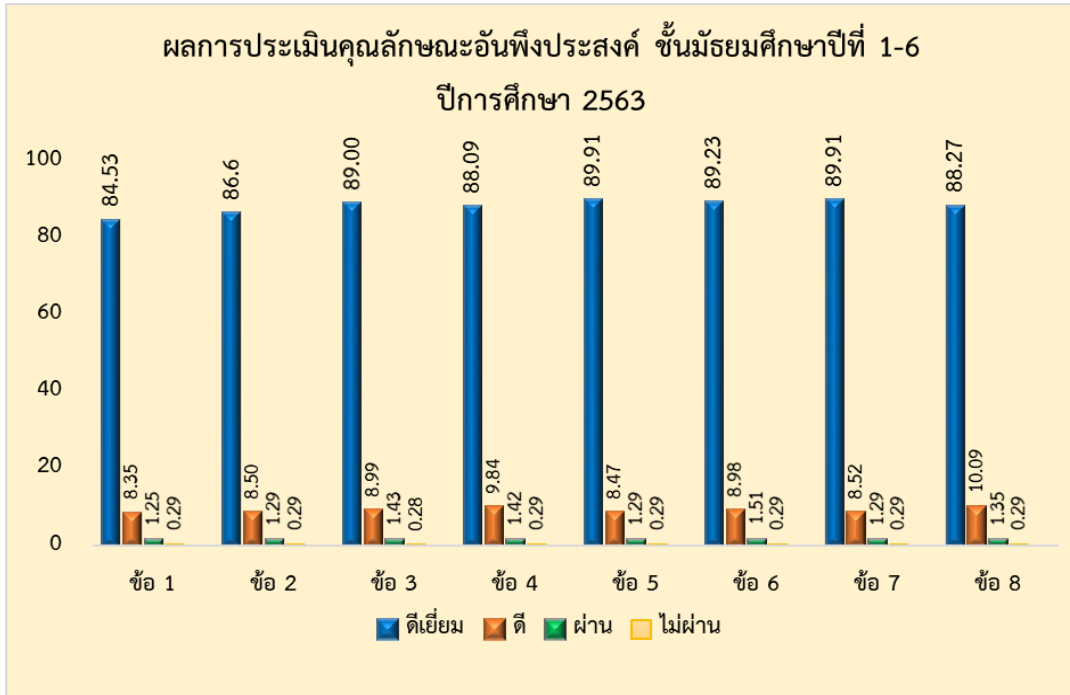
แผนภูมิ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน



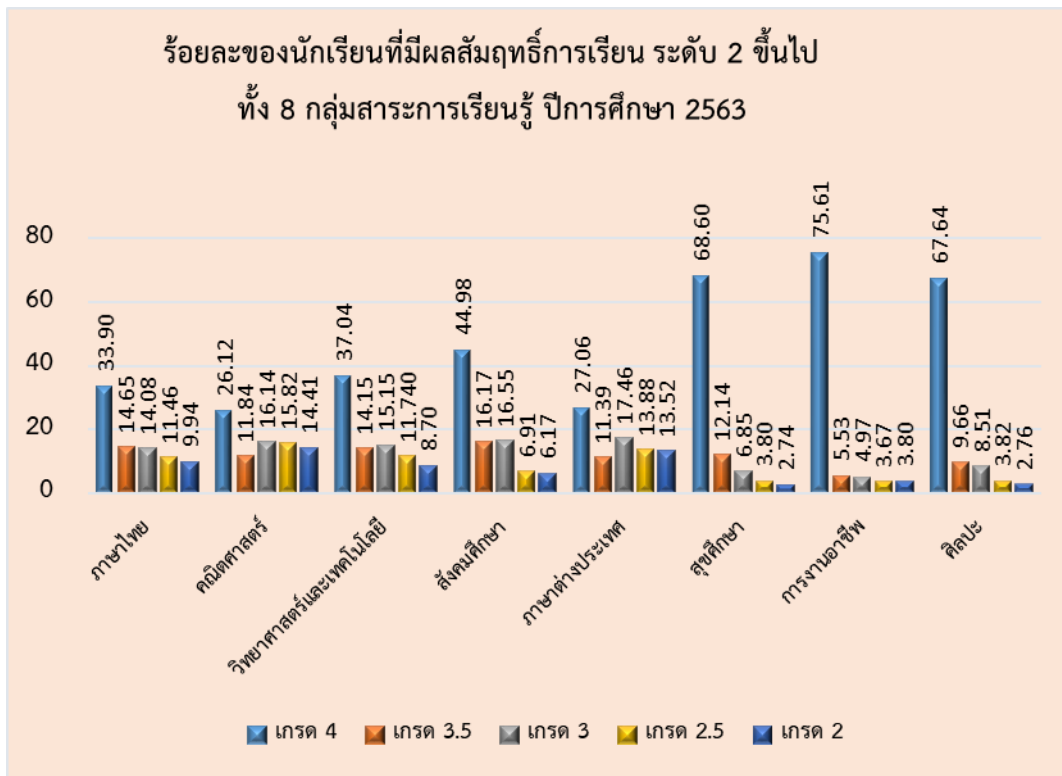
แผนภูมิ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



แผนภูมิ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



แผนภูมิ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แผนภูมิ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไปทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

7. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563

ตารางที่ 8 งบประมาณ ปีงบประมาณ 2563

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	340,000.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,416,531.00
เงินนอกงบประมาณ	8,485,381.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,931,795.00
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
- เงินสาธารณูปโภค	40,000.00	- ค่าหนังสือ	1,359,376.00
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	1,261,500.00	- ค่าเครื่องแบบ	622,800.00
		- ค่าอุปกรณ์การเรียน	571,410.00
รวมรายรับ	10,126,881.00	รวมรายจ่าย	9,901,912.00

8. ข้อมูลทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

อาคารเรียนถาวร จำนวน 3 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 2 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง ส้วม 8 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม

1) ห้องสมุดมีขนาด 280 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,649 เล่ม การสืบค้นหนังสือและ การยืม-คืน ใช้ระบบ Lily

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 400 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 35.52 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 51 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 50 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 39.43 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 56 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	1,600
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,500
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1,000
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4,000
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,000
6. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7,400
7. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1,400
8. ห้องเบเกอร์รี่	2,000

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2563

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดประชาชน	1,000
2. ศูนย์วิจัยตราแพรวาบ้านโพน	10
3. แหล่งชุดค้นซากดีกตำบรพ์บ้านดินจี	5
4. แหล่งโบราณคดีบ้านโนนค้อ	2
5. พิพิธภัณฑ์สิรินธร	2
6. วัดรังสีปาลีวัน บ้านโพน	2
7. แหล่งไม้กลายเป็นหินบ้านคำสมบูรณ์	4
8. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภูพาน	2
9. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลนาบอน	5
10. โรงพยาบาลคำม่วง	30
11. สถานีตำรวจภูธร อำเภอคำม่วง	20

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) บุคลากรจากโรงพยาบาลคำม่วง ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย การศึกษาต่อและอาชีพ สถิติการให้ความรู้ 2 ครั้ง/ปี

6.2) บุคลากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอคำม่วง ให้ความรู้เรื่องกฎหมาย ภัยยาเสพติด วินัยจราจร การศึกษาต่อและอาชีพ สถิติการให้ความรู้ 2 ครั้ง/ปี

9. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่อ้อย สวนพุทรา สวนยางพารา และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำสวน ทำไร่ และทำนา ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ ผ้าไหมแพรวา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 บาท/ปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

10. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

10.1 โอกาส

10.1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคำม่วงนั้น มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารงาน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเข้มแข็งทาง ประเพณี วัฒนธรรม มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น คือ การทอผ้าไหมแพรวาที่มีชื่อเสียง อันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน ประชากรในหมู่บ้านดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายได้จากการประกอบอาชีพ ผู้ปกครองมีเจตคติและค่านิยมที่ดีในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และชุมชนสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ด้วยดี ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนและร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

10.1.2 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เด่นชัดหลายประเด็นของโรงเรียนคำม่วง คือ โครงสร้างและนโยบายที่มีการจัดระบบงานอย่างชัดเจน จัดวางตัวบุคลากรอย่างเหมาะสม จัดระเบียบกฎเกณฑ์อย่างชัดเจน ปัจจัยด้านผลผลิต ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่สวยงามและปลอดภัย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ อาชีพ ภาษา และคอมพิวเตอร์ ซึ่งคณะครูได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การบริหารงบประมาณมีคุณภาพ สภาพทางการเงินมีความคล่องตัวเอื้อต่อการพัฒนางาน การใช้เงินเป็นไปตามแผนงานและโครงการที่กำหนด และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้มากกว่าร้อยละ 80

10.2 ข้อจำกัด

10.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่ พ่อ แม่ ครอบครัวแตกแยก อยู่ในชุมชนที่เสี่ยงต่อการมีอบายมุขต่างๆ เช่น ใกล้เคียงแหล่งมั่วสุ่มยาเสพติด และการแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อ ส่งผลต่อการเรียนแบบของนักเรียนด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ในส่วนของปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายภาครัฐในการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

10.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นประเด็นปัญหา คือ ด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 วิชาหลัก ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปรากฏว่า โรงเรียนคำม่วงอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง (STARS)” ในลักษณะ เอื้อและแข็ง นั้นหมายถึง การมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา

11. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ยอดเยี่ยม)	4 (ดีเลิศ)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (กำลังพัฒนา)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	√				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	√				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 สูงขึ้น
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 0-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.14

5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำม่วงได้ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.38 ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งหวังให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

7. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โดยการจัดโครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน

8. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

9. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้ ความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนคำม่วง

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตาม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น เสริมทักษะอาชีพและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอรี่ และ จัดให้มีสายการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดย คำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับปรุงห้องพยาบาล ต่อเติม ห้องสำนักงานชั้นล่างอาคารสิริสินธุศาสตร์ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์หน้า อาคารสิริสินธุศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผล ให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว และตรวจสอบได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

- การเขียน
- การอ่าน
- วรรณคดีและวรรณกรรม
- หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- บัญญัติ
- การวัดและเรขาคณิต
- จำนวนและพีชคณิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

- การเขียน
- การอ่าน
- การฟัง การดู และการพูด
- หลักการใช้ภาษาไทย
- วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้

- บัญญัติ
- สถิติและความน่าจะเป็น
- จำนวนและพีชคณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

สาระการเรียนรู้

- เศรษฐศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ

ดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

- ภาษาและวัฒนธรรม
- ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน
2. ควรจัดหาสื่อทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็น ให้ครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

โรงเรียนคำม่วง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จาก คณะครู ผู้บริหารในการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียวกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีต ผู้บริหาร และอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญ ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของความมีจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรครู อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน
2. ครูดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงและตามความต้องการของชุมชนและปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาสภาพบริบท และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด และสวยงามมากขึ้น ให้เป็นแหล่ง

เรียนรู้ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำเทคโนโลยี การใช้บริการจากการใช้ห้องสมุด สื่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อ ห้องสมุด ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อจะได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากที่พบครูบางส่วนยังไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สมบูรณ์แบบ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีการการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีกรณีศึกษาติดตามอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาควรมีการจัดตั้งชมรมกลุ่มสนใจ ทีมนักวิจัยเพื่อเป็นเครือข่ายช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านความรู้ สื่อ อุปกรณ์และวิธีการที่เหมาะสมและทันสมัย จะช่วยให้การวิจัยของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างหรือโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ให้ครบวงจร เช่น การทำเบเกอรี่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อนำไปสู่การขยายยอดจำหน่ายและการพัฒนาแพ็คเกจจิ้งให้มีความทันสมัย

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาจนเป็นต้นแบบ เช่น โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสู่ระดับชาติและนานาชาติ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของครูและบุคลากรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือกระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามมาตรฐานของหลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้น และวัย ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 41.92 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.63 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.27 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา นันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเนื่องจากสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร และบุคลากรครู และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การยอมรับ จากต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน(O-NET) จัดทำเป็นนวัตกรรม ต้นแบบของความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

- วงดนตรีวงโยธวาทิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้บริหารรับผิดชอบอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบ KM TEAMS พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีและมีความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่ายเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาจีน ฝรั่งเศส ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการอภิปราย และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ

ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากการทอผ้าแพรวา การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบลายผ้าแพรวา การจัดทำโครงการ การเรียนรู้วิชาชีพตามแผนการเรียน เช่น การทำเบเกอรี่ การทำเกษตร

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร การขายผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ที่เป็นผลผลิตของผู้เรียนและผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี การศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงและมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งด้านศาสนา และงานบุญประเพณี เช่น บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีสุขภาพะทางร่างกายและ จิตสังคม มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ได้รับการป้องกันปัญหาเสพติด และการขับชื้อมอเตอไซค์ซึ่ อกจากหน่วยงาน สกอ.คําม่วง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาสรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จากคณะครู ผู้บริหารในการ ป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองตลอดจนหน่วยงานราชการที่ เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น
2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆให้เป็นแบบอย่างหรือโรงเรียน ต้นแบบในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ให้ครบวงจร เช่น การทำเบเกอรี่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าแพรวา เพื่อ นำไปสู่การขยายยอดขายและการพัฒนาแพ็คเกจจิ้งให้มีความทันสมัย
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาจนเป็นต้นแบบ เช่น โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสู่ระดับชาติและนานาชาติ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ติดแสดงตามอาคาร ป้ายนิเทศ สอดคล้องตาม แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปี 2560 – 2563 และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2561 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ในการบริหารงานวิชาการ กำหนดงานวิชาการ งาน วัสดุ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ เช่นงานหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ งานสื่อ นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ งานประกันคุณภาพ งานนิเทศภายใน ฯลฯ จากการ สังเกตและข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ใช้พื้นที่ทุกส่วนอย่าง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศตามหน้าห้องเรียนทุกห้อง ตามอาคารเรียน สอดคล้องตามหน่วย/บทเรียน โดยครูเป็นผู้จัดทำโดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ มีการติดอัตลักษณ์ คำขวัญ กลอน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชัดเจน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งตามมุมต่างๆ ภายใน อาคาร และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ทั้งมุม/ห้องเรียนธรรมชาติ สวนวิทยาศาสตร์ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้ง แพ้ม/เล่มสารสนเทศ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรายงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีผลสำเร็จยืนยันตามที่สถานศึกษาประเมินตนเอง การบริหารจัดการได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง มีความร่วมกันระดมทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาบริบทใน สถานศึกษา มีเกียรติบัตรและโล่ ทั้งด้านผลการสอบ O-NET และผลงานครูเชิงประจักษ์ รางวัลชนะเลิศ OBEC Awards จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่ บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีต ผู้บริหาร และอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง และประการสำคัญ ผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของความมีจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรครู อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ควรนำผลนิเทศการสอนไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีครูในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละเท่าไร ที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการสอนแบบใดบ้าง เช่น แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบร่วมมือ แบบใช้เกม แบบโต้วาที แบบการเขียนบันทึก แบบโครงการ ฯลฯ และควร นำข้อมูลสารสนเทศ และผล การติดตามไปใช้เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ตลอดจน กระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับชั้นนำ ผลการวัดและประเมินที่ดำเนินการอยู่แล้วไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วน

ร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เป็นการประยุกต์และสร้างวัฒนธรรมการประเมินแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนยุคใหม่ให้ทันกับโลกในศตวรรษที่ 21

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน และส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับรางวัล OBEC Awards มากขึ้น

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการจัดการเรียน การสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้โดยมีผลงานครูระดับประเทศอยู่ตาม SAR ประกาศนียบัตร และโล่รางวัลที่ได้จากการสังเกต/การสัมภาษณ์/ข้อมูลเชิงประจักษ์ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน
2. ครูดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำเทคโนโลยี การใช้บริการจากการใช้ห้องสมุด สื่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อ ห้องสมุด ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อจะได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากที่พบ ครูบางส่วนยังไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้สมบูรณ์แบบ สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีการการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาควรมีการจัดตั้งชมรม กลุ่มสนใจ ทีมนักวิจัยเพื่อเป็นเครือข่ายช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทั้งด้านความรู้ สื่อ อุปกรณ์และวิธีการที่เหมาะสมและทันสมัย จะช่วยให้การวิจัยของครู

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการสอนมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถตรงตามมาตรฐานของ หลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้น และวัย ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 41.92 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.63 ผล ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.27 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มี สุนทรียภาพในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา นันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเนื่องจากสถานศึกษามีปัจจัย ภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร และบุคลากรครู และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การยอมรับ จากต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา จึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จ ในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน(O-NET) จัดทำเป็นนวัตกรรม ต้นแบบของความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการ จัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันดนตรีพื้นเมือง โปลง เป็นกิจกรรมที่ดีควรพัฒนาให้ ต่อเนื่อง และรักษาวัฒนธรรมพื้นบ้านคู่กับชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
วงดนตรีวงโยธวาทิต	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนได้รับรางวัลวัลดีเด่น ผลงานครูระดับประเทศ หลายรายการ เช่น รางวัล “พระพลหัทสบดี” ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด โครงการรางวัล “พระพลหัทสบดี..ครูดีของ สกสค.” และรางวัล OBEC Awards ระดับชาติ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนจนมีผลงานในระดับชาติ และมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเรียน จนมีผลงานโดดเด่นในเรื่องการแข่งขันวงดนตรีวงโยธวาทิต

โอกาส

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะที่พื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น การสร้างอาชีพจากการหักทอจากเส้นใยฝ้าย การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี และวงดนตรีวงโยธวาทิต ซึ่งได้รับรางวัลการแข่งขันวงโยธวาทิตในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพและยั่งยืน เป็นแบบอย่างได้

อุปสรรค

1. พื้นที่โดยรอบสถานศึกษามีจำนวนมากไม่สามารถพัฒนาและดูแลอาคารได้อย่างเต็มที่
2. การขยายตัวของชุมชนมีอัตราการขยายตัว และพัฒนาเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่อย่างรวดเร็ว นักเรียนมักจะขาดการให้ความร่วมมือในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

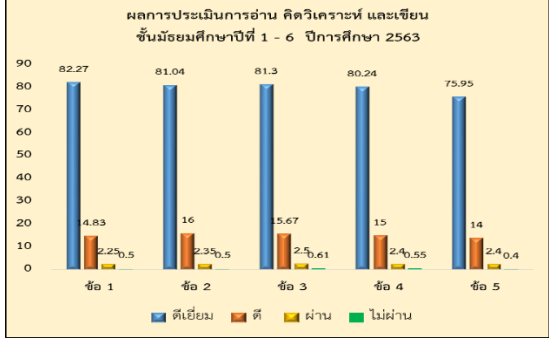
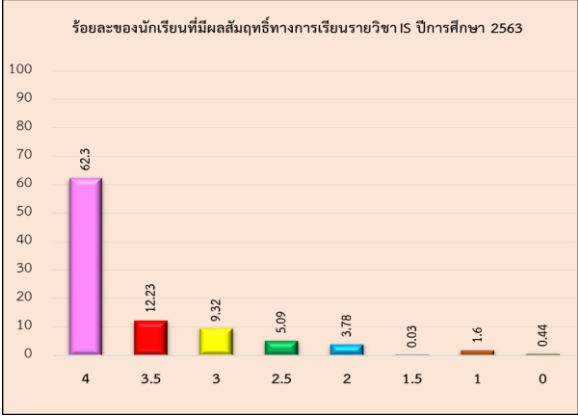
ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีโอกาสเข้าแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ โดยขอรับการสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคเอกชน

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																																																						
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น สรุปใจความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูด อ่าน และเขียนในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กิจกรรมคัดกรองนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษและวันคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาภาษาจีนและวันตรุษจีน และสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 66.24 และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 88.94</p> <p>มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ในรูปแบบ KM TEAMS ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <table border="1"> <caption>คำร้อยละผลการประเมินการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2663</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3.40</td> <td>44.26</td> <td>48.09</td> <td>4.26</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3.77</td> <td>38.08</td> <td>48.95</td> <td>9.21</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.76</td> <td>33.33</td> <td>53.25</td> <td>8.66</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63.88</td> <td>28.63</td> <td>7.49</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2.38</td> <td>45.24</td> <td>48.21</td> <td>4.17</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>35.64</td> <td>46.28</td> <td>18.09</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 57.76</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <table border="1"> <caption>คำร้อยละผลการประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>24.56</td> <td>47.23</td> <td>13.19</td> <td>15.32</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40.59</td> <td>17.99</td> <td>15.9</td> <td>25.52</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>39.83</td> <td>28.57</td> <td>27.71</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>49.34</td> <td>35.24</td> <td>15.42</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>57.74</td> <td>36.31</td> <td>5.95</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13.3</td> <td>76.6</td> <td>10.11</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 76.48</p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	1	3.40	44.26	48.09	4.26	2	3.77	38.08	48.95	9.21	3	4.76	33.33	53.25	8.66	4	63.88	28.63	7.49	0	5	2.38	45.24	48.21	4.17	6	35.64	46.28	18.09	0	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	1	24.56	47.23	13.19	15.32	2	40.59	17.99	15.9	25.52	3	39.83	28.57	27.71	3.9	4	49.34	35.24	15.42	0	5	57.74	36.31	5.95	0	6	13.3	76.6	10.11	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																																			
1	3.40	44.26	48.09	4.26																																																																			
2	3.77	38.08	48.95	9.21																																																																			
3	4.76	33.33	53.25	8.66																																																																			
4	63.88	28.63	7.49	0																																																																			
5	2.38	45.24	48.21	4.17																																																																			
6	35.64	46.28	18.09	0																																																																			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																																			
1	24.56	47.23	13.19	15.32																																																																			
2	40.59	17.99	15.9	25.52																																																																			
3	39.83	28.57	27.71	3.9																																																																			
4	49.34	35.24	15.42	0																																																																			
5	57.74	36.31	5.95	0																																																																			
6	13.3	76.6	10.11	0																																																																			

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นต้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การ จัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>โรงเรียนมอบหมายจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งมุ่งเน้นให้ นักเรียนมี ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้ และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาด้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การ สอนแบบบูรณาการสะเต็ม ศึกษา การสอนแบบโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามโครงการ เช่น กิจกรรมพัฒนา โครงการคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน การงาน อาชีพและเทคโนโลยี โครงการเผยแพร่ความรู้เมนูอาหารและ วัฒนธรรมไทยส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนทุกระดับมีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 80.73</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2563</p>  <p>จากสถิติ พบว่า นักเรียนความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่าน กระบวนการเรียนรายวิชา IS ที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 83.85</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

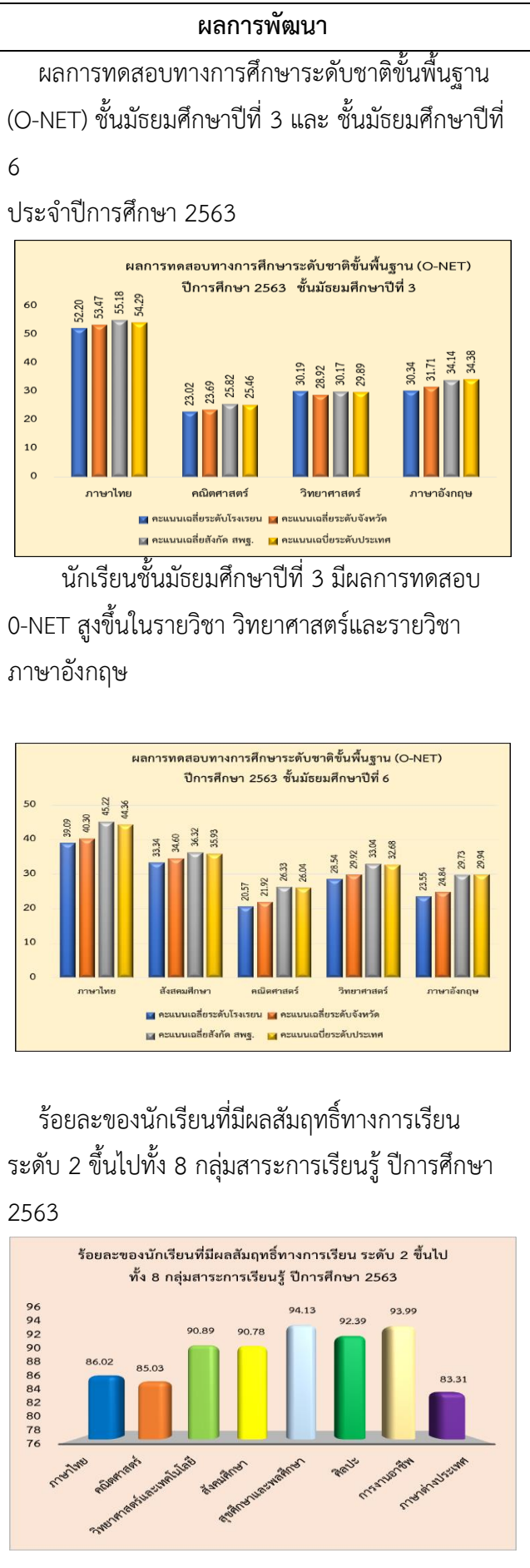
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

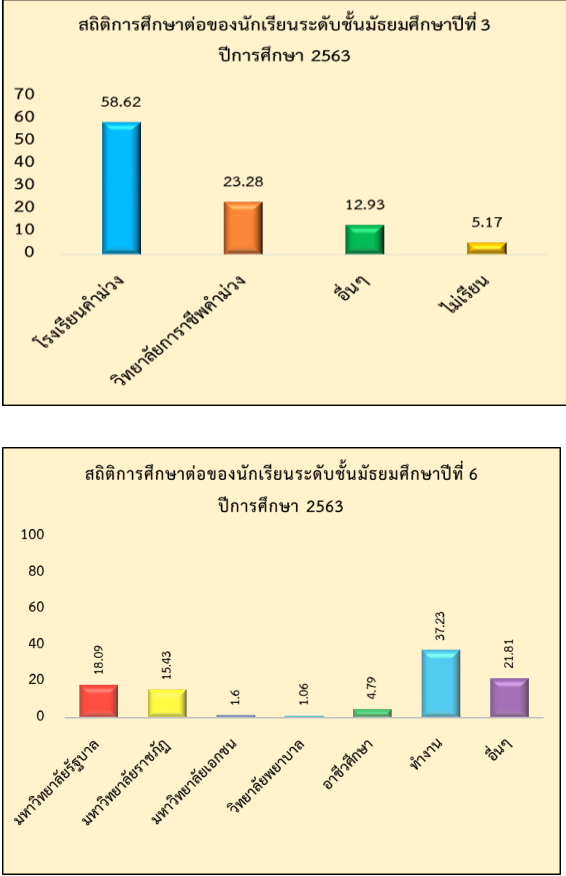
โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิถีทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ICT ของโรงเรียน การพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงาน มีผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนจัดพื้นที่ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต แนวทางการให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ และโซเชียลมีเดียอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

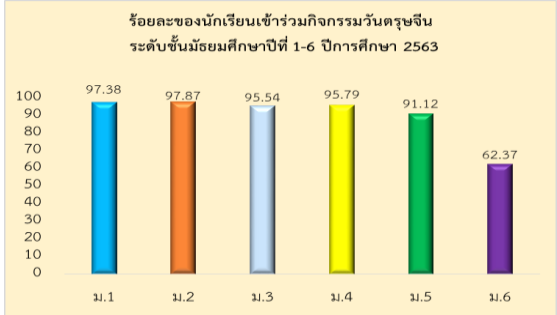
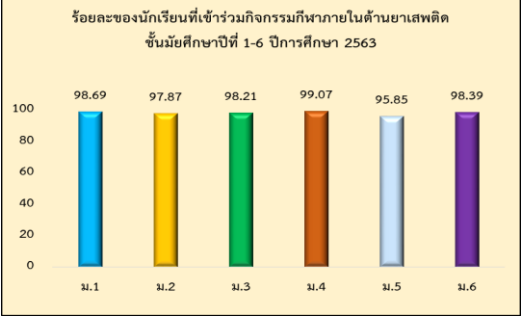
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																										
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 สามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ กิจกรรมแนะแนวแนะนำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีการแนะแนวสาขาวิชาชีพจากบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการทอผ้าพื้นบ้าน การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2563 การติดตามการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p>  <p>สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียนคำม่วง</td> <td>58.62</td> </tr> <tr> <td>วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง</td> <td>23.28</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>12.93</td> </tr> <tr> <td>ไม่เรียน</td> <td>5.17</td> </tr> </tbody> </table> <p>สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</td> <td>18.09</td> </tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</td> <td>15.43</td> </tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>วิทยาลัยพยาบาล</td> <td>1.06</td> </tr> <tr> <td>อาชีพศึกษา</td> <td>4.79</td> </tr> <tr> <td>ทำงาน</td> <td>37.23</td> </tr> <tr> <td>อื่นๆ</td> <td>21.81</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	โรงเรียนคำม่วง	58.62	วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง	23.28	อื่นๆ	12.93	ไม่เรียน	5.17	ประเภท	จำนวน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	18.09	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	15.43	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.6	วิทยาลัยพยาบาล	1.06	อาชีพศึกษา	4.79	ทำงาน	37.23	อื่นๆ	21.81
ประเภท	จำนวน																										
โรงเรียนคำม่วง	58.62																										
วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง	23.28																										
อื่นๆ	12.93																										
ไม่เรียน	5.17																										
ประเภท	จำนวน																										
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	18.09																										
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	15.43																										
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.6																										
วิทยาลัยพยาบาล	1.06																										
อาชีพศึกษา	4.79																										
ทำงาน	37.23																										
อื่นๆ	21.81																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																													
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>โรงเรียนคำม่วง ได้มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนไว้ในกรอบ กลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยกำหนดเป็นนโยบายของ โรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 บนวิถีความพอเพียง ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มี กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้</p> <p>โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม ครูทุกคนร่วมกัน อบรม สอดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายอบรมโรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ปฐมนิเทศ ค่ายพุทธบุตรคู่ศีลธรรมนำปัญญา นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการสถานศึกษาสีขาวห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคัดกรอง ยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรม นักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว และโรงเรียนปลูกจิตสำนึกใน การรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการคำม่วง 1A 3R มุ่ง พัฒนาสู่ Zero waste School เพื่อลดจำนวนขยะภายใน โรงเรียน</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563</caption> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อ 1</td> <td>84.53</td> <td>1.25</td> <td>0.29</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 2</td> <td>86.6</td> <td>1.50</td> <td>0.29</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 3</td> <td>89.00</td> <td>1.43</td> <td>0.28</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 4</td> <td>88.09</td> <td>9.84</td> <td>1.42</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 5</td> <td>89.91</td> <td>8.47</td> <td>1.29</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 6</td> <td>89.23</td> <td>8.98</td> <td>1.51</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 7</td> <td>89.91</td> <td>8.52</td> <td>1.29</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>ข้อ 8</td> <td>88.27</td> <td>10.09</td> <td>1.35</td> <td>0.29</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 88.19</p> <p>นอกจากนี้ นักเรียนยังปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ข้อ 1	84.53	1.25	0.29	0.29	ข้อ 2	86.6	1.50	0.29	0.29	ข้อ 3	89.00	1.43	0.28	0.29	ข้อ 4	88.09	9.84	1.42	0.29	ข้อ 5	89.91	8.47	1.29	0.29	ข้อ 6	89.23	8.98	1.51	0.29	ข้อ 7	89.91	8.52	1.29	0.29	ข้อ 8	88.27	10.09	1.35	0.29
ข้อ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																										
ข้อ 1	84.53	1.25	0.29	0.29																																										
ข้อ 2	86.6	1.50	0.29	0.29																																										
ข้อ 3	89.00	1.43	0.28	0.29																																										
ข้อ 4	88.09	9.84	1.42	0.29																																										
ข้อ 5	89.91	8.47	1.29	0.29																																										
ข้อ 6	89.23	8.98	1.51	0.29																																										
ข้อ 7	89.91	8.52	1.29	0.29																																										
ข้อ 8	88.27	10.09	1.35	0.29																																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จัดให้มีกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง โดยจะเชิญชวน ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และยังสืบสานภูมิปัญญาไทยโดยการจัดกิจกรรมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน</p>	<p>นักเรียน จะแสดงออกได้อย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส ไม่ว่าจะเป็นงานประเพณีของจังหวัด ชุมชน หรือหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนจะให้ความร่วมมือ จะเข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีต่างๆ ทั้งด้านงานศาสนา และงานบุญประเพณีต่างๆ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ งานวันลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทุกโอกาสและทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานชุมชนจัดขึ้น</p>
<p>4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เป็นต้น</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนคำม่วงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี</p> <p>สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวันตรุษจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563</p>  <p>จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 90.01</p>
<p>5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพ รายงานสรุปรายงานการคัดกรองนักเรียน รายงานสรุปรายงาน SDQ รายงานสรุปรายงาน EQ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนคำม่วง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p> <p>สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในด้านยาเสพติดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563</p>  <p>จากสถิติ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 98.01</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																				
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คณะบริหารโรงเรียนร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศอย่างชัดเจนโดย ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="906 1211 1465 1435"> <thead> <tr> <th>มาตรฐาน</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 1</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 2</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 3</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="893 1720 1481 1944"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67</td> <td>95.71</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>3</td> <td>4.29</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	มาตรฐาน	ผลการประเมิน	มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67	95.71	ดีมาก	3	4.29	ดี	-	-
มาตรฐาน	ผลการประเมิน																				
มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม																				
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม																				
มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม																				
ระดับ	จำนวนครู	ร้อยละ																			
ดีเยี่ยม	67	95.71																			
ดีมาก	3	4.29																			
ดี	-	-																			

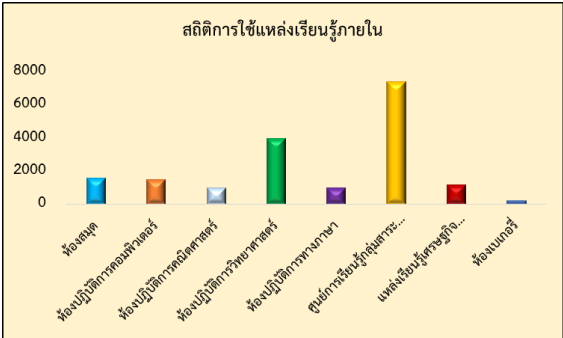
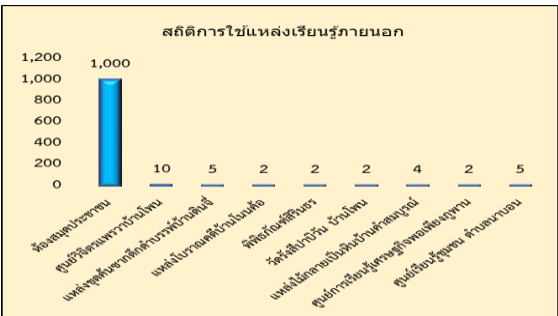
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการประชุมวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของวิชาการคือการบริหารหลักสูตรซึ่งมีระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ หลักสูตรการมีงานทำ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดให้มีวิชาเลือกตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น</p>	<p>ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนอง เป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสม และแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี และทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าได้เป็นอย่างดี</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																								
<p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น หากมีครูขาดอัตราว่าง โรงเรียนเรียกบรรจุ หรือรับย้ายหรือประกาศรับครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ตรงกับสาขาที่ขาด แคลน ขณะเดียวกัน กลุ่มผู้บริหารบุคคลยังได้จัดโครงการพัฒนาคูบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง และจัดให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการตนเองในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทาง ปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องประชุมทำ PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="938 461 1506 633"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คศ.1</td> <td>3</td> <td>4.48</td> </tr> <tr> <td>ชำนาญการ</td> <td>2</td> <td>2.99</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากจำนวนข้าราชการครู ทั้งหมด 67 คน มีการพัฒนาด้านวิชาชีพจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46</p> <p>การเข้าร่วมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="938 947 1506 1344"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวนครูเข้าร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดทำ ID -Plan</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>อบรม</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>PLC</td> <td>42</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>จัดทำ SAR</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ	คศ.1	3	4.48	ชำนาญการ	2	2.99	กิจกรรม	จำนวนครูเข้าร่วม	ร้อยละ	จัดทำ ID -Plan	70	100	อบรม	70	100	PLC	42	60	จัดทำ SAR	70	100
วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ																							
คศ.1	3	4.48																							
ชำนาญการ	2	2.99																							
กิจกรรม	จำนวนครูเข้าร่วม	ร้อยละ																							
จัดทำ ID -Plan	70	100																							
อบรม	70	100																							
PLC	42	60																							
จัดทำ SAR	70	100																							

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เนื่องจากโรงเรียนคำนึง ก่อตั้งมา 46 ปีแล้ว ทำให้มีสภาพที่ทรุดโทรม กลุ่มบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งแวดลอม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งผู้ดูแลอาคารและสิ่งแวดลอม ซึ่งทำหน้าที่สำรวจตรวจสอบความผิดปกติของอาคาร น้ำ ไฟฟ้า สื่อการเรียนการสอน 2. จากนั้นผู้ดูแลบันทึกเสนอขอซ่อมแซม 3. กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินการซ่อมหรือจัดหา หรือจัดจ้าง 4. คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ 5. สรุปประเมินและรายงานผลเก็บเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป <p>ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับทัศนียภาพบริเวณหน้าอาคารสิริสินธุศาสตร์ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดลอมและภูมิทัศน์ การติดตั้งโปรเจคเตอร์ในห้องเรียน เป็นต้น</p>	<p>โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และทางโรงเรียนยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดครบ ทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับ จำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้</p>	<p>โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกหลังแผนและรายงานการใช้สื่อ และจากการประเมินตนเอง พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็วทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 - หลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูโรงเรียนคำม่วง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง 4. มีการร่วมมือกันในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เกิดผลที่มีคุณภาพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional learning community 5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำชี้แนะอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปในปีการศึกษา 2563 ครูที่มีผลการนิเทศภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 97.44 6. ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา																																																																						
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อทั้งหลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก PDCA</p> <p>โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น บูรณาการทัศนศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างคุ้มค่า เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 	<p>ครูโรงเรียนคำม่วง จำทำสื่อและนวัตกรรมการสอน ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="901 360 1513 958"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนคน</th> <th>จำนวนสื่อนวัตกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>67</td> <td>67 (ร้อยละ 100)</td> </tr> </tbody> </table> <p>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนคำม่วง ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" data-bbox="932 1189 1497 1525"> <caption>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน</caption> <thead> <tr> <th>แหล่งเรียนรู้</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องสมุด</td> <td>~1,500</td> </tr> <tr> <td>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td> <td>~1,000</td> </tr> <tr> <td>ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์</td> <td>~500</td> </tr> <tr> <td>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</td> <td>~4,000</td> </tr> <tr> <td>ห้องปฏิบัติการภาษา</td> <td>~1,000</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน...</td> <td>~7,500</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...</td> <td>~1,000</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียน</td> <td>~500</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1" data-bbox="925 1585 1485 1899"> <caption>สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก</caption> <thead> <tr> <th>แหล่งเรียนรู้</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องสมุดชุมชน</td> <td>1,000</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้าน...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>พิพิธภัณฑ์...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>วัด...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์การเรียนรู้...</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนสื่อนวัตกรรม	ภาษาไทย	8	8	คณิตศาสตร์	9	9	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20	สังคมศึกษา ฯ	10	10	การงานอาชีพ	3	3	ศิลปะ	3	3	สุขศึกษา และพลศึกษา	3	3	ภาษาต่างประเทศ	11	11	รวม	67	67 (ร้อยละ 100)	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ห้องสมุด	~1,500	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	~1,000	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	~500	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	~4,000	ห้องปฏิบัติการภาษา	~1,000	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน...	~7,500	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	~1,000	ห้องเรียน	~500	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ห้องสมุดชุมชน	1,000	ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้าน...	10	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	5	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	2	พิพิธภัณฑ์...	2	วัด...	2	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	2	ศูนย์การเรียนรู้...	4	ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...	2	ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนสื่อนวัตกรรม																																																																					
ภาษาไทย	8	8																																																																					
คณิตศาสตร์	9	9																																																																					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	20																																																																					
สังคมศึกษา ฯ	10	10																																																																					
การงานอาชีพ	3	3																																																																					
ศิลปะ	3	3																																																																					
สุขศึกษา และพลศึกษา	3	3																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	11	11																																																																					
รวม	67	67 (ร้อยละ 100)																																																																					
แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน																																																																						
ห้องสมุด	~1,500																																																																						
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	~1,000																																																																						
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	~500																																																																						
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	~4,000																																																																						
ห้องปฏิบัติการภาษา	~1,000																																																																						
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน...	~7,500																																																																						
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	~1,000																																																																						
ห้องเรียน	~500																																																																						
แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน																																																																						
ห้องสมุดชุมชน	1,000																																																																						
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้าน...	10																																																																						
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	5																																																																						
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	2																																																																						
พิพิธภัณฑ์...	2																																																																						
วัด...	2																																																																						
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ...	2																																																																						
ศูนย์การเรียนรู้...	4																																																																						
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...	2																																																																						
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน...	5																																																																						

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูยกย่องชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดีหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ในแต่ละห้องที่มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียน เชิงบวกของตนเอง ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ และสามารถนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดีสำหรับครูผู้สอน</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ <p>โรงเรียนดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้</p> 	<p>ครูโรงเรียนคำม่วงมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกๆระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไปจนถึงการตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบ SGS ได้ และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีนักเรียนมีติด 0 ร มส หรือขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูจะติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องและประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการพัฒนา												
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในโปรแกรม SGS 2. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน 3. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครอง ในวันการประชุมปกครอง 4. กิจกรรม PLC 5. วิจัยในชั้นเรียน 6. การนิเทศภายใน <p>ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียนครูทุกคนได้นำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค มาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในทุกภาคเรียน</p> <table border="1" data-bbox="943 1352 1506 1581"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLC</td> <td>42</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>นิเทศการสอน</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ	PLC	42	60	นิเทศการสอน	100	100	วิจัยในชั้นเรียน	100	100
กิจกรรม	จำนวนครู	ร้อยละ											
PLC	42	60											
นิเทศการสอน	100	100											
วิจัยในชั้นเรียน	100	100											

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา																		
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1. นักเรียนทุกระดับชั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>2. นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนวิชา IS ที่ผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 83.84</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 สูงขึ้น</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2562</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนควบคู่กันไป เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="890 1469 1505 1955"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="890 1469 1505 1518">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="890 1518 1505 1765">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1570 1086 1615">สาระการเรียนรู้</td> <td data-bbox="1086 1570 1505 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1615 1086 1659">- การเขียน</td> <td data-bbox="1086 1615 1505 1659">- วรรณคดีและวรรณกรรม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1659 1086 1704">- การอ่าน</td> <td data-bbox="1086 1659 1505 1704">- หลักการใช้ภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="890 1765 1505 1955">กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1816 1086 1861">สาระการเรียนรู้</td> <td data-bbox="1086 1816 1505 1861"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1861 1086 1906">- บูรณาการ</td> <td data-bbox="1086 1861 1505 1906">- การวัดและเรขาคณิต</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1906 1086 1951">- จำนวนและพีชคณิต</td> <td data-bbox="1086 1906 1505 1951"></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		สาระการเรียนรู้		- การเขียน	- วรรณคดีและวรรณกรรม	- การอ่าน	- หลักการใช้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		สาระการเรียนรู้		- บูรณาการ	- การวัดและเรขาคณิต	- จำนวนและพีชคณิต	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย																			
สาระการเรียนรู้																			
- การเขียน	- วรรณคดีและวรรณกรรม																		
- การอ่าน	- หลักการใช้ภาษาไทย																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์																			
สาระการเรียนรู้																			
- บูรณาการ	- การวัดและเรขาคณิต																		
- จำนวนและพีชคณิต																			

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา										
<p>5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำม่วงได้ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.38 ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งหวังให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- การเขียน - การอ่าน - การฟัง การดู และการพูด</p> <p>- หลักการใช้ภาษาไทย - วรรณคดีและวรรณกรรม</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้</p> <p>- บูรณาการ - สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>- จำนวนและพีชคณิต</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้</p> <p>- เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - ภูมิศาสตร์</p> <p>- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้</p> <p>- ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- การเขียน - การอ่าน - การฟัง การดู และการพูด</p> <p>- หลักการใช้ภาษาไทย - วรรณคดีและวรรณกรรม</p>		<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้</p> <p>- บูรณาการ - สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>- จำนวนและพีชคณิต</p>		<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้</p> <p>- เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - ภูมิศาสตร์</p> <p>- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</p>		<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้</p> <p>- ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- การเขียน - การอ่าน - การฟัง การดู และการพูด</p> <p>- หลักการใช้ภาษาไทย - วรรณคดีและวรรณกรรม</p>											
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้</p> <p>- บูรณาการ - สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>- จำนวนและพีชคณิต</p>											
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้</p> <p>- เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - ภูมิศาสตร์</p> <p>- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</p>											
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้</p> <p>- ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>											
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 2. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ดังนี้ เป็นต้น โดยการจัดโครงการนักเรียนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อลดจำนวนขยะภายในโรงเรียน 3. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้ความแตกต่างของ ศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข 											

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโรงเรียนคำ ม่วง</p> <p>2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ ทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตาม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมทัศนศึกษา บุรณการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น เสริมทักษะอาชีพและลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทอผ้า ชุมนุมเบเกอ รี่ และจัดให้มีสายการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>3. ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการ ขับเคลื่อนระบบคุณภาพ ตามรูปแบบ KM TEAMS โดย คำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน ปรับปรุงห้องพยาบาล ต่อเติมห้องสำนักงานชั้นล่างอาคารสิริสินธุศาสตร์ การ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ หน้าอาคารสิริสินธุศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดระบบการจัดทา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียน จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม SESA ในการบริหาร ระบบสารสนเทศ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วย ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วย ความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้</p>	<p>1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรือ งานที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนควรมีปฏิทินการกำกับติดตามอย่าง ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละงาน</p>

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>5. โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะอย่างกัลยณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>6. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ควรจัดกิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจน</p> <p>2. ควรจัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็น ให้ครบทุกห้องเรียน</p>

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563 (แก้ไขเพิ่มเติม)
- ภาคผนวก ข ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก ค ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง
- ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563
- ภาคผนวก จ บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (แก้ไขเพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนคำม่วง

ที่ 322/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. ว่าที่ พันตรี ประพันธ์ พงษ์ประภาพร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอัครเศศ ป่องกัน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางบุศรา พลเชียงสา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางวรรณิภา เคนมี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นายสุขสันต์ สารบรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายกำพล พลเชียงสา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 7. นายประสงค์ เทียบจันทิก | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุพรรณษา พอลีละ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นายรุ่งอนันต์ ศิลวิชัย | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 10. นายสามารถ สวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางสาวนตชา จันทะหงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 12. นางอิมทอง ปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 13. นางสาวอนนวิดี สันประภา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวอรวดี ศรีบัว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวอรรวรรณ สารพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นางเยาวเรศ ปิ่นขจร | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายอัศวรงค์ ป็องกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

ภาคผนวก ข

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563



ประกาศโรงเรียนคำม่วง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนคำม่วง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคำม่วง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563


(นางจรรุวรรณ รัตนมาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ฉบับลงวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2563

.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำม่วง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 68 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป

1.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

1.4 นักเรียนร้อยละ 58 สามารถแนะนำตนเอง และสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้

1.5 นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ได้

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม

2.2 นักเรียนร้อยละ 68 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ 1 โครงการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 87 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 83 มีความสามารถในการทำโครงการ 1 โครงการ

4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 95 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 76 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 76 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 86 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- 6.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 100 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ มีความสามัคคี
- 1.1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี
- 1.1.3 ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา
- 1.1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 นักเรียนร้อยละ 96 ซื่อสัตย์สุจริต

- 1.2.1 ประพฤติตนต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีวินัย

- 1.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงาน

1.4 นักเรียนร้อยละ 95 ใฝ่เรียนรู้

- 1.4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

1.4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.5 นักเรียนร้อยละ 95 อยู่อย่างพอเพียง

1.5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า

1.5.2 มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

1.6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่นย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

1.7 นักเรียนร้อยละ 95 รักความเป็นไทย

1.7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

1.7.2 มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ มีมารยาทงามแบบไทย

1.7.3 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.7.4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

1.8 นักเรียนร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะ

1.8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และไม่หวังผลตอบแทน

1.8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา

2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

4.2 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง

2.1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS

2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 มีดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

2.3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID -plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง / ปี

2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

2.4.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ

2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.1.1 ครูทุกคนมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

3.1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน

3.1.3 ครูร้อยละ 73 มีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี

3.1.4 ร้อยละ 98 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิด

สร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน

3.3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน่าอยู่

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

3.4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย

3.4.3 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

3.4.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้น การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ น าข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา งาน</p> <p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความ ปลอดภัย</p> <p>2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา</p>
ดีเลิศ	<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้น การปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความ ปลอดภัย</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา</p>
ดี	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

ปานกลาง	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p>
กำลังพัฒนา	<p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินความสามารถในเรื่องการอ่านได้ระดับดีขึ้นไป	68	66.24	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย
1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ได้ระดับดีขึ้นไป	78	85.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
1.3 นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	65	81.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.4 นักเรียนสามารถสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายได้	58	87.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ ได้	78	83.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับดีเยี่ยม	87	88.94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ 1 โครงการ	68	94.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	87	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความสามารถในการทำโครงการ 1 โครงการ	83	95.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล</p> <p>4.2 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>95</p> <p>85</p>	<p>100</p> <p>90</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	<p>- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.2 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.3 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.4 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.5 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.6 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.7 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>5.8 นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>86</p> <p>76</p> <p>76</p> <p>86</p> <p>86</p> <p>86</p> <p>86</p> <p>86</p>	<p>85.03</p> <p>83.46</p> <p>83.07</p> <p>81.80</p> <p>85.80</p> <p>93.87</p> <p>95.50</p> <p>95.05</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	<p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ</p> <p>6.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อวิชาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ</p>	<p>100</p> <p>85</p>	<p>100</p> <p>93</p>	<p>เท่ากับค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>	<p>- รายงานการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 ม.6</p>

ประเด็นพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป				
1.1 นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	92.88	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	96	98.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.3 นักเรียนมีวินัย	85	97.99	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.4 นักเรียนใฝ่เรียนรู้	95	97.92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.5 นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง	95	98.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.6 นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	85	98.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.7 นักเรียนรักความเป็นไทย	95	98.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
1.8 นักเรียนมีจิตสาธารณะ	95	98.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมวันเข้าพรรษา
2.3 นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตรุษจีน

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม				
4.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	85	66.72	ต่ำกว่าค่ามาตรฐาน	- รายงานผลการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา 2563
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน				
1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้จริง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการศึกษา
1.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพ KM TEAMS	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์
2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	คุณภาพ ScQA
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ
3.2 โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Class)	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	(Smart Class)

<p>4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>4.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID –plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี</p> <p>4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>4.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) ของครู - รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน</p> <p>5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- เอกสารสารสนเทศโรงเรียน
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ</p> <p>6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- เอกสารสารสนเทศโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1.1 ครูทุกคนมีการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้
1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
1.3 ครูมีวิธีหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 วิธี	73	75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	(Best Practice)
1.4 ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	98	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
2.1 ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.1 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.2 ครูและนักเรียนทุกคนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	(Scantool)
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมชั้นเรียนน่าอยู่	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- รายงานการนิเทศการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา / มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การเปรียบเทียบ	หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการส่ง
4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบทดสอบ - แบบประเมินต้นฉบับ
4.3 ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบทดสอบ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	100	60	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
5.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกนิเทศการสอน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำม่วง
สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพินิจ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	

ว่าที่ พันตรี

(ประพันธ์ พงษ์ประภาพ)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นายอัศเรศค์ ป้องกัน)

รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(นางบุศรา พลเชียงสา)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางวรรณิภา เคนมี)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายสุขสันต์ สารบรรณ)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายกำพล พลเชียงสา)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายประสงค์ เทียบจันทิก)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุพรรณษา พอลีละ)

กรรมการ

ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายรุ่งอนันต์ ศิลวิชัย)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายสามารถ สวัสดิ์)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางสาวนตชา จันทะหงส์)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางอิมทอง ปัญญา)	
ลงชื่อ		กรรมการและเลขานุการ
	(นางสาวอณวดี สันประภา)	
ลงชื่อ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	(นางสาวอรรวดี ศรีบัว)	
ลงชื่อ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	(นางสาวอรรณณ สารพันธ์)	
ลงชื่อ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	(นางเยาวเรศ ปิ่นขจร)	

ภาคผนวก ง

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นายอัศเรศค์ ป้องกัน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)

ผลงานครูระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นางอิมทอง ปัญญา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม เหรียญเงิน ระดับชั้น ม.ต้น ด้านบริหารการจัดการยอดเยี่ยม	สพฐ.
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
2	นายฐิติสิทธิ์ นิลโสม	รางวัลครูสุดดี ประจำปี 2563	คุรุสภา
3	นางสาวน้ำฝน สาโยธา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการล่อลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี” ผลงานเรื่อง “วุ่นวาย”	สพฐ.
4	นางสาวสุจิตรา ยโสธรา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
5	นายปัญญา มีฤทธิ์	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี 2564	สพฐ.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
6	นางวรรณิภาภรณ์ ยชญุบล	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
7	นางรุ่งฤดี คำจันทร์ดี	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
8	นางชบาไพร กรับทอง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
9	นางสาวอนนวิดี สันประภา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
10	นางสาวอรวิดี ศรีบัว	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
11	นางเยาวเรศ ปิ่นขจร	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
12	นางสาวภาสุณี คำพันธ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
13	นางจินตนา สวัสดิ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
14	นางสาวสุพรรณษา พอลีลา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
15	นางสาวโชติกา ภูมิศาสตร์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
16	นางสาวทัศนพร ระดับเพชร	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
17	นางสาวสุนิจ วิชาศรี	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
		รางวัลโอทอปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) 2020 ชื่อผลงาน การออกแบบลวดลายผ้าไหมแพรวาโดยใช้โปรแกรม GSP ประเทศผ้า เครื่องแต่งกาย	กรมพัฒนาชุมชน

ผลงานครูระดับจังหวัด/ระดับภาค

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	นางอัมทอง ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการบรรยายธรรม ระดับภาค	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
		รางวัลพระพหูหัสบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครู และคณาจารย์ ระดับจังหวัด	สกสค.
2	นายปัญญา มีฤทธิ์	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม. 24
3	นางสาวสุนิจ วิชาศรี	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม. 24
4	นางสาวสุจิตรา ยโสธรา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ผลงานนักเรียนระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	เด็กหญิงรักลดา รักชาติ	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี” ผลงานเรื่อง “อุ่นวายุ”	สพฐ.
		รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
		รางวัล “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
		เข้ารับการคัดเลือกนักเรียนพระราชทาน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพฐ.
		รางวัลโอท็อปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) 2020 ชื่อผลงาน การออกแบบลวดลายผ้าไหมแพรวาโดยใช้โปรแกรม GSP ประเทศผ้า เครื่องแต่งกาย	กรมพัฒนาชุมชน
2	นางสาวรุจิเรศ ลังภูรี	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
3	เด็กชายนันทภัทร์ สีอุดม	<p>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี”</p> <p>ผลงานเรื่อง “อุ่นววย”</p>	สพฐ.
4	เด็กหญิงอารยา ชันพิมุข	<p>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี”</p> <p>ผลงานเรื่อง “อุ่นววย”</p>	สพฐ.
5	เด็กหญิงอุมาพร ราชติกา	<p>รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี”</p> <p>ผลงานเรื่อง “อุ่นววย”</p>	สพฐ.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
6	เด็กหญิงสุธาสิณี สายโน	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภททีมเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับ ม.ต้น หัวข้อ “รู้เท่าทันการลวงละเมิดทางเพศต่อเด็กและสตรี” ผลงานเรื่อง “อุ่นวย”	สพฐ.
7	นางสาวปณัสยา เกื้อกุล	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
8	นางสาวศรัญญา เกื้อกุล	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
9	นางสาวสุพัตรา ภูมรินทร์	รางวัลโอท็อปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) 2020 ชื่อผลงาน การออกแบบลวดลายผ้าไหมแพรวาโดยใช้โปรแกรม GSP ประเทศผ้า เครื่องแต่งกาย	กรมพัฒนาชุมชน
10	นางสาววิพร คำฮ้าง	รางวัลโอท็อปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) 2020 ชื่อผลงาน การออกแบบลวดลายผ้าไหมแพรวาโดยใช้โปรแกรม GSP ประเทศผ้า เครื่องแต่งกาย	กรมพัฒนาชุมชน
11	เด็กหญิงนนทกานต์ บาลศรี	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
12	เด็กหญิงชนาภา ทองสาร	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
13	นางสาวพันธิกา เรืองแสน	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
14	นายปวรุตม์ บุตรวัง	เข้ารับการคัดเลือกนักเรียนพระราชทาน เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี 2564 ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10 ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
		รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานนักเรียนระดับจังหวัด/ระดับภาค

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
1	เด็กหญิงรักลดดา รักชาติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด บรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
2	นางสาวรุจิเรศ ลังภูรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
3	นางสาวปณิสยา เกื้อกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
4	นางสาวศรัญญา เกื้อกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
5	เด็กหญิงนนทกานต์ บาลศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
6	เด็กหญิงชนาภา ทองสาร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	ผู้มอบรางวัล
7	นางสาวพันธิกา เรืองแสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
8	นางสาวนริศญิการ์ สุริยะแก่นทราย	รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายอัครเศศ์	ป้องกัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำม่วง
2. นางบุศรา	พลเชียงสา	รองผู้อำนวยการ
3. นางวรรณิภา	เคนมี	รองผู้อำนวยการ
4. นายสุขสันต์	สารบรรณ	รองผู้อำนวยการ
5. นายกำพล	พลเชียงสา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา
6. นายประสงค์	เทียบจันทิก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวอนนวดี	สันประภา	ครู
2. นางเยาวเรศ	ปิ่นขจร	ครูชำนาญการ
3. นางสาวอรวิดี	ศรีบัว	ครูชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวนลิน	พลโคกก่อง	ครู
5. นางสาวอรรวรรณ	สารชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ

Khammuanang school

โรงเรียนคำม่วง

187 หมู่ 4 ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

โทรศัพท์ 0-4360-2099 โทรสาร 0-4360-2099

Website : <http://www.kmschool.ac.th>